



PLAN DE ESTUDIOS

NIVEL SECUNDARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Matemática	6	6	6	6	6
Comunicación	6	6	6	6	6
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4
Ciencias sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal ciudadanía y cívica	2	2	2	2	2
Inglés	3	3	3	3	3
Religión	2	2	2	2	2
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Arte y cultura	1	1	1	1	1
Educación física	1	1	1	1	1
Tutoría	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	32	32	32	32	32

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

MATRIZ DE COMPETENCIAS

Se presentan los ejes, las competencias organizadas en áreas curriculares y los enfoques transversales que se desarrollan en los niveles de inicial primaria y secundaria.

NIVEL INICIAL

EJES	AREAS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado de la salud y desarrollo de la Resiliencia ▪ Salud y conservación ambiental ▪ Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad ▪ Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos ▪ Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana. ▪ Bienestar emocional ▪ Trabajo y emprendimiento 	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
	PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
		PERSONAL SOCIAL
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
	Comprende que es una persona amada por Dios	
	MATEMÁTICA	Construye la noción de cantidad
		Establece relaciones espaciales
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explora su entorno para conocerlo	
	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Enfoque de derechos	
	Enfoque Igualdad de Género	
	Enfoque ambiental	
	Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	
	Enfoque Intercultural	
	Enfoque Orientación al bien común	
	Enfoque de Búsqueda de la excelencia	

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

N
I
V
E
L

P
R
I
M
A
R
I
A

EJES	AREAS	COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado de la salud y desarrollo de la Resiliencia ▪ Salud y conservación ambiental ▪ Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad ▪ Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos ▪ Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana. ▪ Bienestar emocional ▪ Trabajo y emprendimiento 	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	
	ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	
	EDUCACIÓN FÍSICA	Asume una vida saludable Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	
	PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente los recursos económicos Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	
	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	
	RELIGIÓN	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	
	INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	
	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC	
	ENFOQUES TRANSVERSALES	Enfoque de derechos	
		Enfoque Igualdad de Género	
		Enfoque ambiental	
		Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	
		Enfoque Intercultural	
		Enfoque Orientación al bien común	
		Enfoque de Búsqueda de la excelencia	

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

NIVEL SECUNDARIA

EJES	AREAS	COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado de la salud y desarrollo de la Resiliencia ▪ Salud y conservación ambiental ▪ Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad ▪ Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos ▪ Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana. ▪ Bienestar emocional ▪ Trabajo y emprendimiento 	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	
	ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	
	EDUCACIÓN FÍSICA	Asume una vida saludable Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	
	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
	CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos	
	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	
	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	
	RELIGIÓN	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	
	INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	
	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC	
	EJES TRANSVERSALES	Enfoque de derechos	
		Enfoque Igualdad de Género	
		Enfoque ambiental	
		Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	
		Enfoque Intercultural	
		Enfoque Orientación al bien común	
	Enfoque de Búsqueda de la excelencia		

ENFOQUE POR COMPETENCIAS

El Currículo Nacional de Educación Básica 2016 define el enfoque por competencias como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

¿Cómo se adquieren las competencias?

- **A partir de situaciones desafiantes.** Para que las estudiantes aprendan a actuar de manera competente necesitan situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades para poder resolverlas.
- **De lo general a lo particular y viceversa.** El proceso pedagógico se inicia con una situación retadora que despierte en las estudiantes el interés y por lo tanto, la necesidad de poner a prueba sus competencias para resolverla.

En el caso particular de los conocimientos, lo que se requiere es que la estudiante maneje la información, los principios, las leyes, y los conceptos que necesitará utilizar para entender y afrontar los retos planteados.

En ese sentido, es importante que la estudiante sepa transferir y aplicar esta información de manera pertinente a situaciones concretas.

- **A largo plazo y progresivamente.** Las competencias de las estudiantes se desarrollan, maduran y evolucionan de manera más compleja a lo largo del tiempo, por lo que las competencias son trabajadas en sus diferentes niveles de desarrollo a lo largo de cada ciclo educativo.

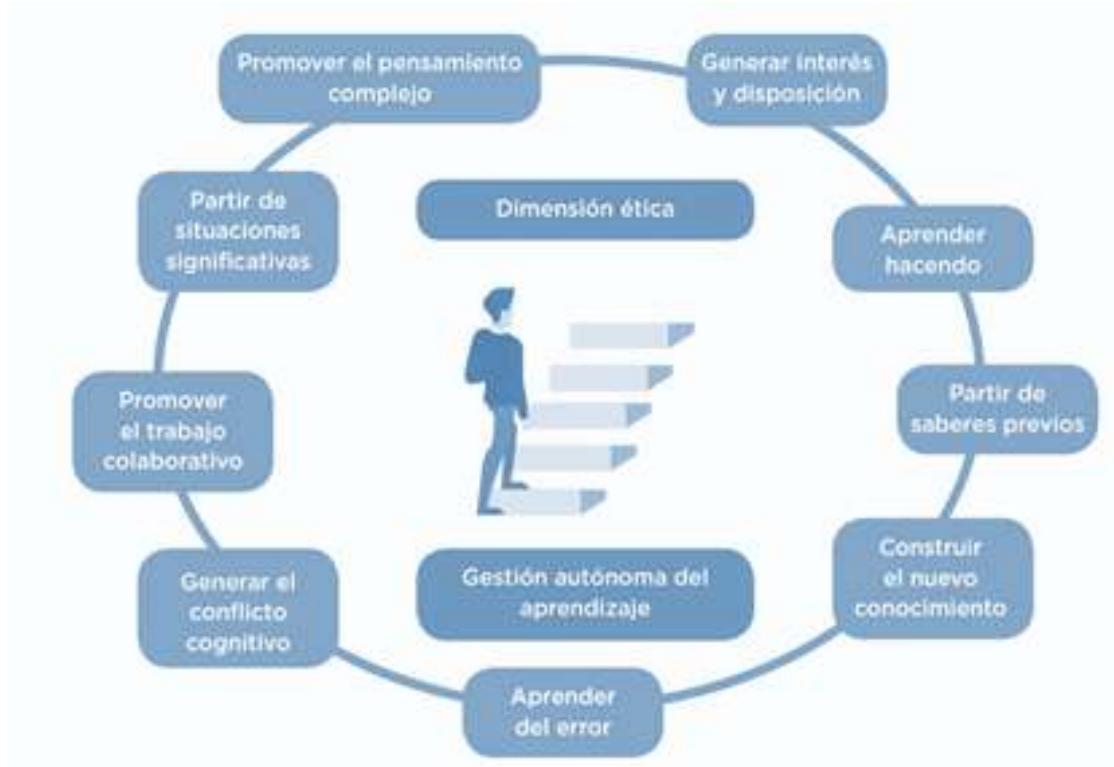
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Conjunto de vivencias, actividades e interacciones que conducen a las estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y por lo tanto, se extiende a varias sesiones. Estas actividades desarrollan el pensamiento complejo y sistémico-consistentes y coherentes, deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica.

Estas actividades, hacen referencia a contextos reales o simulados. La experiencia de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes o por acuerdo con las estudiantes.

Características de las experiencias de aprendizaje

En las experiencias de aprendizaje, la estudiante tiene un rol protagónico. Ella está pensando, sintiendo y actuando para resolver un problema o desafío que la misma experiencia de aprendizaje plantea. Identificamos dichas características en el siguiente gráfico:



RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación consiste en devolver a la estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo.

En la retroalimentación el docente observa el trabajo de la estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Es necesario concentrarse en preguntas como ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error? ¿Cómo puedo guiar a la estudiante para que evite el error en un futuro? ¿Cómo pueden aprender las estudiantes de este error?

La retroalimentación puede ser:

- **Retroalimentación individual:** Debido a que el aprendizaje es un proceso personal de construcción consciente, y tiene diferentes ritmos de aprendizaje y distintas formas de acercarse al conocimiento. Por estas razones se brinda una retroalimentación individual.
- **Retroalimentación grupal:** Se refiere a la retroalimentación que brinda el profesor a un grupo de estudiantes cuando desarrollan en conjunto una determinada actividad o cuando ejercitan trabajo colaborativo.

LINEAMIENTOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La IE, de acuerdo a nuestro carisma vicentino y basados en la RVM 093-2020 para las estudiantes con NEE, el docente considera la importancia de realizar las adaptaciones curriculares pertinentes para que la estudiante pueda desarrollar sus competencias. Sobre la base de estas adaptaciones, se procede a evaluarlas. Esto se ejecuta de manera integrada con los actores educativos, así nuestra IE informa a las familias, sobre los aprendizajes esperados de las estudiantes; cómo serán evaluadas durante el desarrollo del periodo lectivo; en caso corresponda, el tipo de adaptaciones o ajustes razonables usados durante la evaluación; así como sobre los progresos, dificultades y recomendaciones a seguir para la mejora de sus aprendizajes.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN

La institución educativa tiene como principal propósito el bienestar del estudiante y su desarrollo integral. Por ello propone que la evaluación debe ser vista siempre como un proceso flexible, adecuado y accesible a todas las estudiantes, a través de la cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los avances y dificultades de la estudiante en el desarrollo de sus competencias. Se espera que, sobre esta base, se tomen decisiones para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza, en el marco de la evaluación formativa.

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación, desde un enfoque formativo, es un elemento medular, pues a partir de esta se obtiene evidencia de los aprendizajes de las estudiantes y eso permite tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de competencias.

- La evaluación debe facilitar la retroalimentación a la estudiante para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, y, en consecuencia, vaya desarrollando su competencia para gestionar su aprendizaje de manera autónoma.
- La evaluación se realiza en función de criterios, que permiten observar si el propósito de aprendizaje se ha logrado o se va logrando en las actuaciones y producciones en una determinada experiencia de aprendizaje. Permite orientar el análisis, valoración y retroalimentación de los aspectos más relevantes.

- Las evidencias de aprendizaje deben analizarse, en base a criterios de evaluación de forma periódica, para realizar una retroalimentación oportuna para la mejora del proceso de enseñanza.
- La evaluación de las estudiantes con necesidades educativas especiales implica que los criterios de evaluación elaborados por el/la docente consideren los apoyos educativos y ajustes razonables para la atención a la diversidad de la población estudiantil, utilizando para ello: medios, instrumentos, materiales educativos adaptados, lenguajes alternativos, sistemas argumentativos y alternativos de comunicación, y tiempos adecuados, según corresponda.

Para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje se tomará en consideración lo siguiente:

- La I.E define como se dividirá el periodo lectivo.
- Al término de cada periodo, el docente debe hacer un corte para informar el nivel del logro alcanzado hasta ese momento a partir de un análisis de las evidencias con las que cuente.
- Para determinar el nivel de logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes y emplear instrumentos para analizar y valorar dichas evidencias en función de los criterios de evaluación.
- Para valorar el nivel del logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia se usará, la escala que establece el Currículo Nacional de la Educación Básica.

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

DE LA PROMOCIÓN

Las condiciones para la promoción del grado inmediato superior tienen en cuenta lo dispuesto en la R.V.M. N° 0094, norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la E.B. R.V.M. y la R.V.M. N° 193, orientaciones para la evaluación de competencias detalladas en el **COMUNICADO N° 027-2021-DIR/CEACFMSVP/TRU.**